Δημοτικό Σχολείο Έγκωμη Α (ΚΒ)

Αρχ. Μακαρίου Γ 44, Έγκωμη-Λευκωσία

**ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ: ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ (2017-2018)**

**ΣΤΟΧΟΣ 1: ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΝΣΥΝΕΙΔΗΤΗΣ ΠΕΙΘΑΡΧΙΑΣ-ΑΠΟΔΟΧΗ ΤΗΣ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑΣ-ΕΙΡΗΝΙΚΗ ΕΠΙΛΥΣΗ ΔΙΑΦΟΡΩΝ**

**Αρχική αξιολόγηση**

Μέσα από τη συνεχή παρατήρηση και αξιολόγηση των σχολικών συμπεριφορών, εντός και εκτός της τάξης, παρατηρήθηκε ότι αρκετά παιδιά παρουσιάζουν προβλήματα παραβατικής συμπεριφοράς, απουσία αυτοπειθαρχίας και έλλειψη σεβασμού της διαφορετικότητας των συμμαθητών τους, αδυναμία συνεργασίας, έλλειψη αισθημάτων αλληλεγγύης και αλληλοβοήθειας. Ως αποτέλεσμα, ενεργούν χωρίς ευθύνη και προτεραιότητά τους είναι αποκλειστικά η ικανοποίηση των δικών τους αναγκών, παραβλέποντας το συλλογικό καλό.

Με βάση τις παραπάνω παρατηρήσεις επισημάνθηκε η ανάγκη για ετοιμασία ενός ολοκληρωμένου σχεδίου δράσης με στόχο την πρόληψη και διαχείριση της παραβατικής συμπεριφοράς στο Σχολείο μας, μέσα από μια σειρά δραστηριοτήτων που επιχειρούν να καλλιεργήσουν και να αναπτύξουν στους μαθητές μας δεξιότητες, στάσεις και συμπεριφορές συλλογικότητας και αποδοχής της διαφορετικότητας. Τα παιδιά θα πρέπει να αναπτύξουν μια κοινωνικά αποδεκτή συμπεριφορά μέσα από διαδικασίες που να καλλιεργούν την ενσυνείδητη πειθαρχία και την ανάγκη για αυτοδέσμευση από τους κανόνες και αυτοκαθορισμό της συμπεριφοράς τους.

**ΣΤΟΧΟΣ 2: ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ**

Η βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων αποτελεί μόνιμο και συνεχή στόχο της σχολικής μας μονάδας. Μέσα από την καθημερινή εργασία στην τάξη, τις επιπρόσθετες δράσεις εντός και εκτός του σχολείου που έχουν προγραμματιστεί, την εμπλοκή μας σε διάφορα προγράμματα καθώς και την συνεχή επιμόρφωση του διδακτικού προσωπικού επιδιώκουμε τον εμπλουτισμό του αναλυτικού προγράμματος, των μεθόδων διδασκαλίας και μέσων διδασκαλίας και κατ’ επέκταση τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Θεωρούμε επίσης ότι οι όλες δραστηριότητες που προγραμματίστηκαν για την επίτευξη των δύο άλλων στόχων και παρουσιάζονται παρακάτω, εξυπηρετούν απόλυτα και ενισχύουν τον στόχο της βελτίωσης των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΤΟΧΟΙ**  **Τι θέλουμε να πετύχουμε;** | **ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ**  **Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε**  **το στόχο μας;** | **ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ**  **Ποιος αναλαμβάνει τι;**  **Συντονισμός** | **ΧΡΟΝΟΔΙΑ-ΓΡΑΜΜΑ**  **Πότε;** | **ΠΟΡΟΙ**  **Προσωπικό**  **Χρήματα**  **Μέσα-Υλικά** | **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**  **Κριτήρια και μέσα αξιολόγησης** |
| **ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ:**   * Να εφαρμόζουν τους κανόνες λειτουργίας του σχολείου. * Να αναπτύξουν συμπεριφορές αυτοπειθαρχίας. * Να καλλιεργήσουν δεξιότητες επίλυσης διαφορών και χειρισμού συγκρούσεων. * Να επιλύουν τις διαφορές τους δημοκρατικά και με κοινωνικά αποδεκτούς τρόπους. * Να σέβονται και να αποδέχονται τη διαφορετικότητα των συμμαθητών τους. * Να συμπεριφέρονται χωρίς διακρίσεις σε βάρος ατόμων από διαφορετική χώρα, θρησκεία και χρώμα. * Να συμπεριφέρονται με ενσυναίσθηση και συμπόνια προς τους συμμαθητές τους. * Να αναπτύξουν πνεύμα συνεργασίας και συλλογικότητας στις σχέσεις με τους συμμαθητές τους, μέσα και έξω από την τάξη. * Να αντιστέκονται στο σχολικό εκφοβισμό, τόσο από το ρόλο του παρατηρητή όσο και από το ρόλο του θύματος. * Να εντοπίζουν και να απομονώνουν με την επιβολή αρνητικών συνεπειών τυχόν παραβατικές συμπεριφορές. * Να αναπτύξουν συμπεριφορές και στάσεις εθελοντισμού και προσφοράς προς το συνάνθρωπο. | * Εκλογή Μαθητικών Συμβουλίων και Κεντρικού Μαθητικού Συμβουλίου, μέσα από μια δημοκρατική διαδικασία. Ενθαρρύνεται η προεκλογική εκστρατεία ανάμεσα στα παιδιά. Γίνεται ενημέρωση από τον εκπαιδευτικό για καλές πρακτικές πολιτότητας. * Η κάθε τάξη καταρτίζει το δικό της Κώδικα Συμπεριφοράς. * Καταρτισμός Κώδικα Καλής Συμπεριφοράς ολόκληρου του σχολείου. * Ενημέρωση των γονιών για τον Κώδικα Καλής Συμπεριφοράς. Αποστολή του στο σπίτι και υπογραφή του από τους γονείς. * Επιμονή στην τήρηση των κανονισμών του κώδικα συμπεριφοράς – συχνή υπενθύμιση και εφαρμογή θετικών και αρνητικών συνεπειών. * Θεσμοθέτηση διαγωνισμών εφαρμογής των κανονισμών του Σχολείου (π.χ. καθαριότητας, πιο ήσυχης τάξης, κλπ) * Βιωματικά Εργαστήρια σε όλες τις τάξεις του Σχολείου με θέμα την αποδοχή και το σεβασμό της διαφορετικότητας από την εθελοντική οργάνωση «Hope for Children». * Αξιοποίηση της ατομικής συμβουλευτικής για συμμόρφωση στους κανόνες λειτουργίας σε περιπτώσεις απειθαρχίας. * Αξιοποίηση του μαθήματος της Αγωγής Υγείας και διδασκαλία της ανάλογης με τα συναισθήματα ενότητας σε όλες τις τάξεις. * Διεξαγωγή του μαθήματος με συνεργατικό τρόπο σε όλα τα γνωστικά θέματα μια φορά την εβδομάδα. * Οργάνωση και διεξαγωγή ομαδικών παιχνιδιών κατά την ώρα του διαλείμματος. * Κατανομή των χώρων παιχνιδιού του σχολείου στα τμήματα εκ περιτροπής με στόχο την ευχάριστη απασχόληση τους και την αποφυγή συγκρούσεων. * Μουσικά διαλείμματα (ακούγεται μουσική της επιλογής των μαθητών κατά την προσέλευση και τα διαλείμματα) * Εφαρμογή του θεσμού των Παιδονόμων. (Δημιουργία ομάδας μαθητών για την τήρηση της τάξης κατά τα διαλείμματα και άλλες σχολικές εκδηλώσεις) * Εφαρμογή του θεσμού των μαθητών-μεντόρων. * Διοργάνωση εκπαιδευτικών παιχνιδιών (π.χ. day-friend), μέσα από τα οποία προάγεται η ανάπτυξη και βελτίωση των σχέσεων ανάμεσα στους μαθητές της τάξης. * Εμπλοκή όλων των μαθητών του Σχολείου σε εθελοντικές δράσεις όπως: * Χριστουγεννιάτικο παζαράκι με χρησιμοποιημένα αντικείμενα. * Αθλοπαιδιές για φιλανθρωπικό σκοπό. * Τα παιδιά της Στ’ ψάλνουν τα κάλαντα σε γηροκομείο της Έγκωμης.   + Καθαριότητα της περιοχής γύρω από το σχολείο.   + Μέρα χωρίς στολή, προσφοράς και χρώματος.   + Κυνήγι Πασχαλινού αυγού και κοινωνικής προσφοράς.   + Τα παιδιά γράφουν επιστολές και ευχαριστούν τα άτομα που προσφέρουν αφιλοκερδώς στο σχολείο μας.   + Συμμετοχή σε εθελοντικές δράσεις συλλογής ρουχισμού, τροφίμων, παιχνιδιών για άπορες οικογένειες.   + Συμμετοχή σε εράνους. * Εντοπισμός και επιβράβευσης καλής συμπεριφοράς και καλών πρακτικών με τη θεσμοθέτηση βραβείων. * Διοργάνωση talent show * Εμπλουτισμός της Βιβλιοθήκης των τάξεων με παιδικά βιβλία που καλλιεργούν τη συναισθηματική νοημοσύνη. * Εκπαιδευτικές επισκέψεις που προσφέρουν στους μαθητές τη δυνατότητα να αναπτύξουν τις κοινωνικές τους δεξιότητες έξω από το σχολικό χώρο. * Υιοθέτηση κουτιού έκφρασης απόψεων μαθητών. * Εμπλοκή σε ποικιλία αθλητικών δραστηριοτήτων εντός και εκτός της σχολικής μονάδας (σκι, ναυταθλήματα, τουρνουά ποδοσφαίρου, επιτραπέζιας αντισφαίρισης και καλαθόσφαιρας). * Εφαρμογή του προγράμματος «Επίλυση Συγκρούσεων-Διαμεσολάβηση» του Παρατηρητηρίου Βίας. * Διαμόρφωση γωνιάς στην αίθουσα Μουσικής για εφαρμογή του προγράμματος Διαμεσολάβησης. * Διδασκαλίας σχετικής ενότητας που να ενημερώνει τα παιδιά και να τα εκπαιδεύει σε έναν άλλον τρόπο επίλυσης των διαφορών τους. * Παγκάκι επίλυσης συγκρούσεων. * Ενημέρωση των παιδιών για το πρόγραμμα και μέσα από διαγωνισμούς αφίσας και σλόγκαν. * Διοργάνωση ενδοσχολικής εκδήλωσης για ενημέρωση των παιδιών για το πρόγραμμα διαμεσολάβησης και επίλυσης συγκρούσεων. * Καθιέρωση ώρας συζήτησης στην τάξη για θέματα συμπεριφοράς. * Καθορισμός εβδομαδιαίου στόχου συμπεριφοράς και δυνατότητα για αυτοαξιολόγηση. * Επιχορήγηση παιδιών που ανήκουν σε ευάλωτες ομάδες για υγιή απασχόληση κατά τις απογευματινές ώρες. * Παροχή κινήτρων με διάφορους τρόπους όπως: * *Το δέντρο της φρονιμάδας και της σκέψης*. Ο κάθε μαθητής φτιάχνει τη παλάμη του συμφωνώντας έτσι με τους κανόνες της τάξης (με όλες τις παλάμες γίνεται το δέντρο). Κάθε φορά που κάποιος ή κάποιοι δεν τηρούν τους κανόνες το δέντρο μαραίνεται, βγαίνουν οι παλάμες τους. Στόχος τους να μη μαραθεί το δέντρο. * *Χαμόγελα*: κάθε φορά που κάποιο παιδί προοδεύει σε σχέση με την επίδοσή του και τη συμπεριφορά του παίρνει ένα χαμόγελο που σταδιακά ανταλλάσσεται με θετικές συνέπειες. * *Class Dojo*: Εφαρμογή στο διαδίκτυο που επιτρέπει στο κάθε παιδί να έχει το δικό του πλασματάκι που το αντιπροσωπεύει και κερδίζει ή χάνει βαθμούς ανάλογα με τη συμπεριφορά του. Οι γονείς και τα παιδιά έχουν κωδικούς και μπορούν από το σπίτι να δουν ποια ήταν συγκεκριμένα η συμπεριφορά του παιδιού. Μπορεί να γίνει και γραφική απεικόνιση με ποσοστά για τη θετική και αρνητική του συμπεριφορά. Τα παιδιά, με βάση τους βαθμούς τους κερδίζουν διάφορες θετικές συνέπειες που έχουν προσυμφωνηθεί. * Ενίσχυση αυτοελέγχου παιδιών μέσα από ατομικές καρτέλες που το ίδιο σημειώνει τη θετική και αρνητική συμπεριφορά του. | Υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί  Υπεύθυνος Δ/λος τάξης,  Όλοι οι μαθητές της τάξης  ΚΜΣ  Υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί  Διεύθυνση  Όλοι οι εκπαιδευτικοί  ΚΜΣ  Υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί  «Hope for Children»  Υπεύθυνος εκπαιδευτικός τάξης  Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου  Δάσκαλοι Αγωγής Υγείας  Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου  Νικόλας Κωνσταντινίδης  ΚΜΣ  Νικόλας Κωνσταντινίδης  ΚΜΣ  Υπεύθυνος εκπαιδευτικός  ΚΜΣ  Υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί  ΚΜΣ  Υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί  Όλοι οι εκπαιδευτικοί  ΚΜΣ  Στ’ τάξεις  Υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί  Και μαθητές Στ΄τάξεων  ΚΜΣ  Διευθυντική ομάδα  ΚΜΣ  Υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί  ΚΜΣ  Υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί  ΚΜΣ  Διεύθυνση  Υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί  Διεύθυνση  Υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί  Διεύθυνση  Υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί  ΚΜΣ  Διεύθυνση  Υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί  ΚΜΣ  Διεύθυνση  Υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί  Διεύθυνση  Υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί  Όλοι οι εκπαιδευτικοί  Διεύθυνση  Υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί  ΚΜΣ  Υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί  Υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί  Στ’ τάξεις  Εκπαιδευτικοί τάξεων  Εκπαιδευτικοί τάξεων  Διεύθυνση  Όλοι οι εκπαιδευτικοί  του σχολείου | Οκτώβρης  Οκτώβρης  Ολόχρονα  Δεκέμβρης  Ολόχρονα  Σεπτ-Δεκ  Ολόχρονα  Ολόχρονα  Ολόχρονα  Ολόχρονα  Δεκέμβρης  Απρίλης  Δεκέμβρης  Μάρτης  Μάης  Ολόχρονα  Ολόχρονα  Κάθε μήνα  Ιούνης  Γενάρης  Ολόχρονα  Ολόχρονα  Οκτ-Ιούνης  Ολόχρονα  Σεπτ-Δεκ  Νιόβρης-Δεκέμβρης  Γενάρης-Ιούνης  Δεκέμβρης-  Γενάρης  Ολόχρονα  Ολόχρονα  Ολόχρονα |  | Η αξιολόγηση αναφέρεται στο τέλος.  Σίγουρα θα είναι συντρέχουσα και λιγότερο τελική |
|  |
| **ΤΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ:** | * Επιμόρφωση του διδακτικού προσωπικού σε θέματα επίλυσης συγκρούσεων και διαμεσολάβησης με στόχο την εφαρμογή του πιλοτικού προγράμματος του Παρατηρητηρίου Βίας του Υ.Π.Π. στο σχολείο μας. * Συχνές συζήτηση σε συνεδρίες προσωπικού στην αρχή και κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς για τα θέματα αυτά. * Έμφαση στο ρόλο του εκπαιδευτικού, όσον αφορά στα θέματα ανάπτυξης ενσυνείδητης πειθαρχίας. Πιο συγκεκριμένα ο εκπαιδευτικός πρέπει να: * έχει στενή συναισθηματική σχέση με τους μαθητές. * ορίζει ξεκάθαρους στόχους και διαδικασίες από την αρχή της σχολικής χρονιάς. * χρησιμοποιεί σύγχρονες διδακτικές διαδικασίες. * δημιουργεί θετικό μαθησιακού κλίματος * έχει ψηλές προσδοκίες για θετική συμπεριφορά. * αναπτύξει σχέσεις συνεργασίας και αλληλοκατανόησης με τους γονείς. | Διευθυντική ομάδα  Υπεύθυνος από το Παρατηρητήριο Βίας  Υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί του σχολείου  Διεύθυνση  Διδακτικό προσωπικό | Ολόχρονα  Ολόχρονα |  |  |
| **ΕΜΠΛΟΚΗ ΓΟΝΕΩΝ-ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΟΠΙΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ** | * Ενεργός εμπλοκή γονιών. Οργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων προς τους γονείς. * Τακτική επαφή με τους γονείς των παιδιών του Σχολείου μας και σχετική ενημέρωση τους (τετράδιο επικοινωνίας) * Διοργάνωση μαθημάτων και εργαστηρίων στα οποία θα συμμετέχουν και οι γονείς. Για τις Δ’ και Ε΄ τάξεις. (Παιδιά-γονείς στα θρανία) * Διοργάνωση κοινών δράσεων εθελοντισμού γονιών-μαθητών-δασκάλων και προσφοράς προς το συνάνθρωπο, την κοινότητα και το ευρύτερο κοινωνικό σύνολο. | Διεύθυνση  Σύνδεσμος Γονέων  Διδακτικό προσωπικό  Διευθυντική ομάδα,  Δάσκαλοι Δ’ και Ε΄τάξεις  Διευθυντική ομάδα, Σύνδεσμος Γονέων, ΚΜΣ | Γενάρης, Φλεβάρης |  |  |

**Προγραμματιζόμενη Αξιολόγηση** (*Αρχική αξιολόγηση, παρακολούθηση* εφαρμογής του προγράμματος, *αξιολόγηση των διαδικασιών, αξιολόγηση αποτελέσματος)*

Αρχική αξιολόγηση

* Παρατηρήθηκε ότι τα παιδιά παρουσιάζουν προβλήματα συμπεριφοράς, έλλειψης σεβασμού, συνεργασίας και αλληλεγγύης. Ως αποτέλεσμα, ενεργούν χωρίς ευθύνη και προτεραιότητά τους είναι αποκλειστικά η ικανοποίηση των δικών τους αναγκών, παραβλέποντας το συλλογικό καλό. Επίσης, παρατηρήθηκε ότι τα παιδιά δεν έχουν αναπτύξει δεξιότητες εντοπισμού προβλημάτων και κατάρτισης σχεδίου για επίλυσή τους. Υπάρχει άμεση ανάγκη δημιουργίας περιβάλλοντος κατάλληλου για εθελοντισμό και ενεργό συμμετοχή των μαθητών στα κοινά.

Συντρέχουσα Αξιολόγηση

* Παρακολούθηση κατά τη διάρκεια της εφαρμογής του προγράμματος και διαφοροποίηση/ προσαρμογή του σχεδίου δράσης αν χρειάζεται.
* Εμπλοκή των μαθητών στις διάφορες δραστηριότητες.
* Αξιολόγηση διαδικασιών και αλλαγή ή επανάληψη δραστηριοτήτων για μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα.
* Καταγραφή της συμμετοχής και των εντυπώσεων των παιδιών και των δασκάλων που συμμετέχουν.
* Συζήτηση στη συνεδρία προσωπικού για την πορεία του προγράμματος.

Τελική Αξιολόγηση

* Αξιολόγηση κάθε παιδιού από το δάσκαλό του για να εξακριβωθεί κατά πόσο έλαβε μέρος στις δραστηριότητες, αναπτύσσοντας αισθήματα και μηχανισμούς ανταπόκρισης απέναντι στο τρίπτυχο «Σεβασμός, Ευθύνη, Αλληλοκατανόηση».
* Αξιολόγηση κάθε παιδιού από το δάσκαλό του για να εξακριβωθεί κατά πόσο υπήρξε αλλαγή στη συμπεριφορά του και τη αντίληψη του απέναντι στο σεβασμό.
* Βελτίωση ποιότητας σχολικής ζωής μετά την επίδραση του προγράμματος.
* Στάσεις μαθητών, δασκάλων και γονιών για το πρόγραμμα.

**ΣΤΟΧΟΣ 3: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Αρχική αξιολόγηση**

Μέσα στα πλαίσια της ανάγκης για συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών του σχολείου μας, ενημέρωση για νέες πρακτικές, μέσα και μεθόδους διδασκαλίας και συνεχούς βελτίωσης της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης στους μαθητές του σχολείου μας, η διεύθυνση του σχολείου προχώρησε, μέσα από ερωτηματολόγιο και συζητήσεις με το διδακτικό προσωπικό, στην επιλογή των θεμάτων επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών του σχολείου μας για τη φετινή σχολική χρονιά και στην ανάπτυξη του σχετικού Σχεδίου Δράσης.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΤΟΧΟΙ**  **Τι θέλουμε να πετύχουμε;** | **ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ**  **Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε**  **το στόχο μας;** | **ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ**  **Ποιος αναλαμβάνει τι;**  **Συντονισμός** | **ΧΡΟΝΟΔΙΑ-ΓΡΑΜΜΑ**  **Πότε;** | **ΠΟΡΟΙ**  **Προσωπικό**  **Χρήματα**  **Μέσα-Υλικά** | **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**  **Κριτήρια και μέσα αξιολόγησης** |
| **ΤΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ:**   * Να εφαρμόζει με επιτυχία το πρόγραμμα Επίλυσης Συγκρούσεων - Διαμεσολάβηση του Παρατηρητηρίου Βίας του ΥΠΠ. * Να συμβάλει θετικά στην ανάπτυξη δεξιοτήτων διαχείρισης και επίλυσης συγκρούσεων ανάμεσα στα παιδιά του σχολείου. * Να διαχειρίζεται αποτελεσματικά εκφοβιστικές συμπεριφορές. * Να συμβάλει αποτελεσματικά στην ομαλή ένταξη παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία. * Να εφαρμόζει στην τάξη στρατηγικές και μεθόδους διαφοροποίησης της διδασκαλίας προς όφελος όλων των παιδιών της τάξης. * Να εμπλουτίζει τις γνώσεις και δεξιότητες του, όσον αφορά στη διδασκαλία των διαφόρων θεμάτων του ΑΠ. * Να χρησιμοποιεί αποτελεσματικά τους Η.Υ. και τις διάφορες εφαρμογές τους για την ενημέρωση – επιμόρφωση του, την ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού, την επικοινωνία με τη Διεύθυνση του Σχολείου και το συντονισμό των σχολικών δράσεων. * Να χρησιμοποιήσει και να ενσωματώσει αποτελεσματικά τις ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία. * Να εφαρμόζει καλές πρακτικές φιλαναγνωσίας στην τάξη του. * Να εμπλουτίζει και να ανανεώνει τις γνώσεις του στις νέες εκπαιδευτικές μεθοδολογίες και στρατηγικές. * Να ενημερωθούν γύρω από απαραίτητες πρακτικές Πρώτων Βοηθειών | * Σύντομη ενημέρωση της ολομέλειας των εκπαιδευτικών του Σχολείου, σε συνεδρία προσωπικού, για το πρόγραμμα Διαμεσολάβησης, ως συνέχεια της εκτενούς επιμόρφωσης που πραγματοποιήθηκε κατά την προηγούμενη σχολική χρονιά στο σχολείο μας. * Συνεχής επικοινωνία και επιμόρφωση των υπεύθυνων εκπαιδευτικών του σχολείου για την εφαρμογή του Προγράμματος από το Παρατηρητήριο για τη Βία.      * Εβδομαδιαία επιμόρφωση στο εξωτερικό ενός εκπαιδευτικού του σχολείου μας σε θέματα επίλυσης συγκρούσεων και διαχείρισης εκφοβιστικών συμπεριφορών, μέσα στα πλαίσια του Ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus+ στο οποίο συμμετέχει το σχολείο μας. Διάχυση των γνώσεων σε όλη το διδακτικό προσωπικό. * Επιμόρφωση του διδακτικού προσωπικού σε συνεδρία του διδασκαλικού συλλόγου για την ομαλή ένταξη των παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία. * Επιμόρφωση του διδακτικού προσωπικού σε συνεδρία του διδασκαλικού συλλόγου για την διαφοροποίηση της διδασκαλίας. * Επιμόρφωση του διδακτικού προσωπικού σε συνεδρία του διδασκαλικού συλλόγου για τη διδασκαλία των Μαθηματικών και του Γλωσσικού Μαθήματος. * Επιμόρφωση όλου του διδακτικού προσωπικού σε Συνεδρία για τη χρήση των εφαρμογών «ClassDojo”, “Dropbox” και “Google Calendar”. * Πενθήμερη επιμόρφωση στο εξωτερικό εκπαιδευτικού του σχολείου στην εφαρμογή των ταμπλετών στη σχολική τάξη, μέσα στα πλαίσια του ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus+. Διάχυση της γνώσης και στο υπόλοιπο προσωπικό του σχολείου. * Επιμόρφωση του διδακτικού προσωπικού σε συνεδρία του διδασκαλικού συλλόγου για την εφαρμογή καλών πρακτικών φιλαναγνωσίας στην τάξη. * Πενθήμερη επιμόρφωση εκπαιδευτικού του σχολείου στο εξωτερικό, με θέμα «Νέες μεθοδολογίες, αποτελεσματική ενθάρρυνση, συνεργασία και στρατηγικές αξιολόγησης. Διάχυση της γνώσης ανάμεσα σε όλο το διδακτικό προσωπικό. * Επιμόρφωση του διδακτικού προσωπικού σε συνεδρία του διδασκαλικού συλλόγου για πρακτικές Πρώτων Βοηθειών. | Χρήστος Χαρίτου  «Παρατηρητήριο για τη Βία»  ΥΠΠ  Σεμινάριο Erasmus+  Ειρήνη Χαραλαμπίδου  Κα Κυριάκου  Πανεπιστήμιο Κύπρου  Σταυρούλα Βαλιαντή  Χαράλαμπος Καψάλης  Σύμβουλος Μαθηματικών  Ρέα Παπαγεωργίου  Σύμβουλος Ελληνικών  Νικόλας Κωνσταντινίδης  Ειρήνη Χαραλαμπίδου  Erasmus+  Ειρήνη Χαραλαμπίδου  Μαρίνα Μωριά  Erasmus+  Ειρήνη Χαραλαμπίδου  Κος Αντωνιάδης | Οκτώβρης  Ολόχρονα  Μάης 2018  31/1/2018  ..................  Οκτώβρης  Νοέμβρης  Σεπτέμβρης  Νοέμβρης  Απρίλης 2018  Γενάρης 2018  Απρίλης 2018  Σεπτέμβρης |  | Η αξιολόγηση αναφέρεται στο τέλος.  Σίγουρα θα είναι συντρέχουσα και λιγότερο τελική |